

**Задания для проведения муниципального этапа
Олимпиады по русскому языку в 9 классе
(Республика Мордовия, 2023-2024 учебный год)**

ЗАДАНИЕ 1.

*Разгадка оказалась проще – там **столпились** жёлтые лютики, образовав этот жаркий мазок.*

Определите, какой тип переноса значения наблюдается при использовании выделенного слова в данном предложении?

Какой троп образует данный перенос? Представьте свой комментарий.

ЗАДАНИЕ 2.

Найдите в тексте все слова, имеющие разговорно-просторечную стилистическую окраску. Объясните, с какой целью автор употребил данную лексику.

ЗАДАНИЕ 3.

Что такое ключевые слова текста? Дайте определение. На каком основании в тексте выделяются ключевые слова?

В данном тексте автор неоднократно упоминает рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг». Определите ключевые слова и фразы (не менее 7 примеров), которые позволяют Я. Хелемскому установить связь своего воспоминания с этим рассказом.

ЗАДАНИЕ 4.

Когда совсем прояснилось, я увидел низину, по краям поросшую лозняком, тёмные душистые стога на ней, а дальше, где ещё не косили, высокое и пёстрое разнотравье.

Укажите слова, в которых все согласные звуки звонкие.

ЗАДАНИЕ 5.

Найдите в тексте существительные, которые не изменяются по числам, употребляясь только в форме множественного числа. Можем ли мы отнести их к одному из трех основных типов склонения? Обоснуйте свою точку зрения.

ЗАДАНИЕ 6.

Найдите в тексте существительное, образованное с помощью сложносuffixального способа (сложения с суффиксацией / сложения основ с одновременным присоединением суффикса). Произведите словообразовательный анализ данного слова. Слова, образованные с помощью какой разновидности сложения, также представлены в тексте? Найдите эти слова. Слова, образованные с помощью каких разновидностей сложения, в тексте не представлены? Приведите не менее трех примеров для каждой разновидности.

ЗАДАНИЕ 7.

Выберите из текста все самостоятельные односоставные предложения (или части сложных предложений) и охарактеризуйте их как личные или неличные.

ЗАДАНИЕ 8.

Объясните, что представляет собой выделенный знаками компонент предложения. Объясните постановку знаков в приведённых предложениях.

1. Но узкие сквозные тени, скользившие по траве, уже таяли среди купырей и ромашек.
2. Можно было подумать, что луч упал из-за облака в тот угол.
3. Разгадка оказалась проще – там столпились жёлтые лютики, образовав этот жаркий мазок.
4. Сколько раз снилось мне всё это, воображалось, возникало как мираж на зимней военной дороге или в сожжённом городе.
5. Однако тот луг, который снился мне, отличался от всех других.
6. Потому что описание его, запавшее в память, было так пластично и достоверно, что я мог представить себе это место во всех подробностях.

ЗАДАНИЕ 9.

Одуванчики покачивались попеременно с блёклыми васильками, а тимopheевка соседствовала с лопухими листьями конского щавеля, который фронтовые повара обычно летом добавляли в солдатские щи – какой-никакой, а всё же витамин.

Произведите синтаксический разбор следующего предложения по следующим основаниям: выделите грамматические основы, укажите средства связи между частями предложения, обозначьте тип отношений между частями, объедините (по возможности) части в блоки, охарактеризуйте предложение в целом по типам связи и укажите ведущую связь.

ЗАДАНИЕ 10.

*Всё встречалось на пути – и светлый **суходол**, и **заливное пастбище** где-нибудь в **пойме**, и лесная поляна, покрытая **отавой**. **Запах травостоя** не раз сопровождал меня в моих фронтовых скитаниях.*

Объясните, что встречал герой на своем пути к тургеневскому Бежину лугу. Для этого ответьте на вопросы:

Что за местность **суходол**?

Почему **пастбище** **заливное** и находится в **пойме**?

Почему лесная поляна покрыта **отавой**?

Какой вывод Вы сделаете из следующих соответствий в родственных языках: украин., белорус. болгар. *отáва*, серб., хорват. *отава*, словен. *otáva*, чешск., словац. *otava*, польск. *otawa*?

Чем пахнет **травостой**?

ЗАДАНИЕ 11.

В тексте использовано слово *заветный*. Докажите, является ли оно исторически однокоренным со словом *вече*.

Составьте словообразовательное гнездо для слова *заветный*, сделайте вывод об особенностях образования гнездовых слов в современном русском языке и укажите их исторический (первоначальный) корень.

Приведите историческое значение этого корня и древний глагол с этим корнем.

ЗАДАНИЕ 12.

В предложенном тексте использовано большое число флористической лексики. Объясните, почему названия цветов и трав *василёк*, *ромашка*, *тимофеевка* являются неславянскими заимствованиями.